



OPENBARE BASISSCHOOL

DE VENEN

Samen leren we het leven

Protocol

Omgang schooleigendommen

Beleid beschadiging en vernieling van schooleigendommen

1. Doel en uitgangspunten

Vanuit onze pedagogische verantwoordelijkheid vinden wij het belangrijk dat leerlingen leren zorgvuldig en verantwoordelijk om te gaan met materialen en eigendommen. Dit geldt zowel voor persoonlijke eigendommen als voor schooleigendommen.

Van leerlingen wordt verwacht dat zij zorgvuldig omgaan met materialen, meubilair en ICT-middelen die door de school ter beschikking worden gesteld. Deze verwachting sluit aan bij de algemene basisregels en gedragsafspraken van de school.

Wanneer een leerling door onzorgvuldig of opzettelijk handelen schade veroorzaakt aan schooleigendommen, treedt onderstaand protocol in werking. Daarbij wordt onderscheid gemaakt tussen de verschillende soorten materialen en wordt de verantwoordelijkheid op het juiste niveau belegd.

2. Verantwoordelijkheden

2.1 De leerling

De leerling is verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met de door de school beschikbaar gestelde materialen en eigendommen.

Wanneer een leerling schade veroorzaakt, wordt van de leerling verwacht dat deze verantwoordelijkheid neemt voor het eigen handelen. Afhankelijk van de aard en omvang van de schade wordt de leerling hierop aangesproken en kan een passende consequentie volgen.

2.2 De leerkracht

De leerkracht is het eerste aanspreekpunt wanneer schade aan schooleigendommen wordt geconstateerd.

De leerkracht:

- stelt vast wat er is beschadigd;
- bespreekt de situatie met de leerling;
- beoordeelt, binnen de kaders van dit beleid, om welk type materiaal het gaat;
- informeert indien nodig de ouders/verzorgers;
- schakelt bij schade aan meubilair of ICT-materiaal de daarvoor aangewezen verantwoordelijke in.

De leerkracht handelt bij voorkeur zo snel mogelijk nadat de schade is geconstateerd.

2.3 Ouders/verzorgers

Ouders/verzorgers worden betrokken wanneer de schade daar aanleiding toe geeft. Wanneer sprake is van schade waarvoor herstel- of vervangingskosten ontstaan, worden deze kosten overeenkomstig dit beleid bij de ouders/verzorgers in rekening gebracht.

De school communiceert hierover zo duidelijk mogelijk en geeft inzicht in de aard van de schade en de eventuele kosten.

2.4 Directie

De directie is verantwoordelijk voor de verdere besluitvorming bij schade aan meubilair en andere grotere of niet-alledaagse schooleigendommen.

De directie bepaalt, in overleg met de betrokken leerkracht, de verdere routing en eventuele vervolgstappen.

3. Protocol bij schade

Stap 1 – Constatering van schade

De leerkracht constateert schade aan een schooleigendom en bespreekt de situatie met de betreffende leerling.

Vervolgens wordt vastgesteld om welk type eigendom het gaat en welke vervolgstap van toepassing is.

Stap 2 – Klein schoolmateriaal

Onder klein schoolmateriaal wordt onder andere verstaan:

- gummen;
- potloden;
- linialen;
- vergelijkbare verbruiks- en gebruiksmaterialen.

Bij schade of vernieling van klein materiaal bespreekt de leerkracht dit met de leerling. Wanneer daar aanleiding toe is, informeert de leerkracht de ouders/verzorgers.

Afhankelijk van de situatie kan worden besproken hoe de leerling verantwoordelijkheid kan nemen voor de ontstane schade.

Stap 3 – Meubilair

Bij schade aan tafels, stoelen en ander schoolmeubilair meldt de leerkracht de schade bij de directie.

De leerkracht en directie bespreken vervolgens:

- de aard en omvang van de schade;
- de vermoedelijke oorzaak;
- of herstel mogelijk is;
- welke vervolgstappen nodig zijn;
- en of ouders/verzorgers bij de afhandeling worden betrokken.

De directie bepaalt, in overleg met de betrokkenen, de verdere routing.

Stap 4 – ICT-materiaal

Bij schade aan ICT-materiaal, zoals laptops, tablets of andere ICT-middelen, neemt de leerkracht contact op met de daarvoor aangewezen ICT-verantwoordelijke, Bart Tuerlings.

Bart beoordeelt de aard en omvang van de schade en maakt een inschatting van de noodzakelijke vervolgstappen.

Daarbij gelden de volgende uitgangspunten:

Herstel mogelijk

Wanneer het materiaal herstelbaar is, wordt het ter reparatie aangeboden bij een daarvoor geschikt herstelbedrijf. De kosten van de reparatie worden bij de ouders/verzorgers in rekening gebracht.

Onherstelbaar

Wanneer het materiaal niet meer herstelbaar is, worden de kosten van vervanging overeenkomstig de geldende afspraken bij de ouders/verzorgers in rekening gebracht.

4. Uitgangspunt bij de afhandeling

Bij iedere situatie wordt onderscheid gemaakt tussen de pedagogische aanpak en de praktische afhandeling van de schade.

De school spreekt de leerling aan op diens verantwoordelijkheid en gebruikt het incident waar mogelijk als een leermoment. Tegelijkertijd wordt de ontstane schade op een zorgvuldige en transparante wijze afgehandeld.

Bij twijfel over de juiste procedure wordt de directie geraadpleegd.

5. Samenvatting verantwoordelijkheidsniveaus

Niveau	Verantwoordelijkheid
Leerling	Zorgvuldig omgaan met schooleigendommen en verantwoordelijkheid nemen voor het eigen handelen.
Leerkracht	Schade constateren, leerling aanspreken, situatie beoordelen en waar nodig ouders of verantwoordelijke personen inschakelen.
ICT-verantwoordelijke	Schade aan ICT-materiaal beoordelen en herstel/vervanging adviseren.
Directie	Besluitvorming en coördinatie bij schade aan meubilair en overige grotere schadegevallen.
Ouders/verzorgers	Betrokken worden bij relevante schadegevallen en, conform dit beleid, de kosten van herstel of vervanging dragen.